

Titel 1	Ung i en Coronatid
Indhold	<p>Kernestof: <i>Luk samfundet op (ibog)</i> af Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, Columbus 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afsnit 2.4 (Sociale grupper) - Afsnit 2.5 (Anerkendelse – Axel Honneth) - Afsnit 3.5 (Ulrick Beck - risiko i det senmoderne samfund) - Afsnit 5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 og 5.5 (Politiske ideologier) <p>Supplerende stof:</p> <p>Corona-dagbog: Anton har svært ved at blive hjemme</p> <p>Corona får flere unge til at føle sig ensomme (17/1 2021)</p> <p>De unge føler sig ensomme under coronakrisen</p> <p>Gymnasieelever: Vi er blevet glemt (8/5 2020)</p> <p>Unge kæmper med den mentale sundhed under corona (18/1 2021)</p> <p>Coronakrisen har gjort erhvervstoppen til socialister (19/3 2020)</p> <p>De dræber de små virksomheder (16/6 2021)</p> <p>https://voxmeter.dk/meningsmalinger/</p> <p>HOPE-projektet (udvalgte figurer)</p> <p>Partifilm om ideologierne</p>
Omfang	14 lektioner – ca. 35 normalsider
Særlige fokuspunkter	Grundforløb

	<p>anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</p> <p>demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>politiske partier i Danmark og politiske ideologier</p> <p>udvikling i sociale mønstre</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning</p> <p>Gruppearbejde</p>

[Retur til forside](#)

Titel 2	Økonomi
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p><i>Luk samfundet op (ibog)</i> af Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, Columbus 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afsnit 8, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 og 8.6 <p>Supplerende stof:</p> <p>Sort hul forude: Chokbølger rammer dansk økonomi (25/3 2020)</p> <p>Explainer: Derfor bliver alting dyrere</p> <p>Pas på med at stramme finanspolitikken for hårdt (17/8 2021)</p> <p>Nu vil vismændene have regeringen til at stramme op (Berlingske, 12/10 2021)</p> <p>Økonomi for dummies 1</p> <p>Finanslovaftale: Danmark ansvarligt ud af krisen – stram finanslov med plads til velfærd (6/12 2021)</p> <p>Finansminister glæder sig over “stram finanslov” – men ifølge cheføkonom er den “alt for lempelig” (6/12 2021)</p> <p>https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm (Finansloven)</p> <p>Udvalgte figurer fra ”Økonomisk Redegørelse”, Finansministeriet, maj 2021</p> <p>Debatfilm (https://gron.luksamfundetop.dk/8/kapitel-8/debatfilm/)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvorfor er økonomi vigtigt? - Den danske økonomis styrker og svagheder - Hvad skal vi kigge efter for at finde ud af, hvordan en samfundsøkonomi har det? - Hvorfor hører man så meget om arbejdsløshed og beskæftigelse i medierne? - Hvorfor tales der så meget om BNP-væksten?

Omfang	10 lektioner – ca. 40 normalsider
Særlige fokuspunkter	<p>anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</p> <p>anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</p> <p>undersøge samspillet mellem teknologiske forandringer og samfundsmæssige forandringer</p> <p>undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</p> <p>undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet</p> <p>det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter</p> <p>økonomisk vækst, teknologisk udvikling og velfærd</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning</p> <p>Gruppearbejde</p>

[Retur til forside](#)

Titel 3	Demokrati og Fremtidens Grundlov
Indhold	<p>Kernestof: <i>Luk samfundet op (ibog)</i> af Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, Columbus 2021 - Afsnit 6.2, 6.6, 7.5 og 7.6</p> <p><i>Grundloven og dens rolle i vores samfund og demokrati</i> af Poul Schmidt/Kammeradvokaten (https://kammeradvokaten.dk/media/9089/elevtekst-grundloven-2021.pdf)</p> <p>Supplerende stof: TEST DIG SELV: Hvor meget ved du om grundloven? (5/6 2021)</p> <p>Et halvt år for Danmark (Uddrag) (Weekendavisen, 13/1 2022)</p> <p>Fingrene væk fra grundloven (29/12 2021)</p> <p>Guld og grønne love (Weekendavisen, 21/4 2020)</p> <p>Forsker: Folk vælger debatten fra, når tonen bliver for hård (Fyns Amts Avis, 18/2 2021)</p> <p>Demokratisk deltagelse på facebook (Uddrag) (Institut for Menneskerettigheder, 2/4 2019)</p>
Omfang	12 lektioner – ca. 30 normalsider
Særlige fokuspunkter	<p>formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</p> <p>formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</p> <p>politiske deltagelsesmuligheder</p> <p>rettigheder og pligter i et demokratisk samfund</p>

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde (videoer om fremtidens grundlov) Eksamenslignende opgave om demokrati

[Retur til forside](#)

Titel 4	Valg
Indhold	<p>Kernestof: <i>Byrådet</i> af Anders Brandt Sørensen og Anders Broholm, Columbus, 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 21 – 27 (Vælgeradfærd) - S. 34 – 40 (Konstituering) <p><i>Luk samfundet op (ibog)</i> af Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, Columbus 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afsnit 5.8 og 5.9 <p>Supplerende stof: Kommunalvalg d. 21 november 2017 (resultat) Kommunalvalg den 16. november 2021 (resultat) Berlingske barometer KD stemmer imod Lem Kær-projekt og foreslår færre møller (24/8 2021) Lussing til Venstre og Socialdemokratiet i Lem Kær-byer (16/11 2021) V og S blev igen hinandens bedste venner (Dagbladet Ringkøbing-Skjern, 18/11 2021) Kend din kommune Tip en 13'er: Har du styr på kommunalpolitik? (29/10 2021)</p>
Omfang	10 lektioner – ca. 35 normalsider
Særlige fokuspunkter	anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog

	politiske partier i Danmark politiske beslutningsprocesser i Danmark
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde

[Retur til forside](#)

Titel 5	Levevilkår, social ulighed og fattigdom
Indhold	<p>Kernestof: <i>Luk samfundet op (ibog)</i> af Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, Columbus 2021 - Afsnit 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 og 4.7</p> <p>Supplerende stof: <i>Privilege/Class/Social Inequalities Explained in a \$100 Race, YouTube 2017</i> (https://www.youtube.com/watch?v=4K5fbQ1-zps)</p> <p><i>En syg forskel 1 (DR, 23/5 2016)</i></p> <p>Børn kopierer deres forældre: Kontanthjælp og fattigdom går i arv (29/12 2021)</p> <p>Kan studerende være 'rigtigt' fattige? (20/3 2020)</p> <p>https://denstoredanske.lex.dk/social_ulighed</p> <p>Se de mest attraktive job (4/5 2016)</p>
Omfang	12 lektioner - ca. 35 normalsider
Særlige fokuspunkter	undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde

[Retur til forside](#)

Titel 6	Velfærd
Indhold	<p>Kernestof: <i>Luk samfundet op (ibog)</i> af Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, Columbus 2021 - Afsnit 1.4, 9.2 (De tre velfærdsmodeller), 9.4, 9.5, 9.6 og 9.7</p> <p>Supplerende stof: FILM: Hvad mener politikerne om velfærdsstaten i forhold til konkurrencestaten? Trygs private tænketank for fremtidens velfærd får opbakning fra professor i sund aldring (28/6 2021) Flexicurity - fleksibilitet på arbejdsmarkedet og velfærdsstatens sikkerhedsnet Forstå industri 4.0 på 5 minutter (6/1 2022) Robotterne kommer</p> <p>Dagpenge splitter partier ved finanslovsbordet (Uddrag) (Altinget, 17/11 2020) FH's dagpengeforslag reducerer beskæftigelsen med 5.000 (Uddrag) (Cepos, 30/3 2021)</p>
Omfang	16 lektioner – ca. 40 normalsider
Særlige fokuspunkter	<p>anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</p> <p>undersøge samspillet mellem teknologiske forandringer og samfundsmæssige forandringer</p> <p>undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</p> <p>formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</p>

	undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet ligestilling mellem kønnene
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde (oplæg om velfærdsstatens udfordringer) Skriftligt arbejde (bud på fremtidens velfærd) Eksamenslignende opgaver om strukturpolitik og det danske arbejdsmarked

[Retur til forside](#)